

Karta Opisu Przedmiotu

Studia podyplomowe		Akademia kształcenia w Elektromobilności		
Nazwa przedmiotu		Doskonalenie kształcenia, kompetencji i organizacja pracy w zespołach		
Subject Title		Improving education, competences and work organization in teams		
Semestr		ECTS (pkt)	Tryb zaliczenia przedmiotu	Kod przedmiotu
3		2	zaliczenie	
Wymaganie wstępne w zakresie przedmiotu	Wiedza	1.	Ma podstawową wiedzę na temat głównych ról i funkcji organizacyjnych.	
		2.	Zna podstawowe ujęcia procesu i funkcji kierowania ludźmi w organizacji.	
	Umiejętności	1.	Ma elementarne umiejętności identyfikacji uwarunkowań i kryteriów rozwiązywania typowych problemów w zespole.	
		Kompetencje społeczne	1.	Rozumie znaczenie rozwijania i skutecznego wykorzystywania zdolności interpersonalnych.
	2.		Rozumie potrzebę tworzenia zespołów pracowniczych w przedsiębiorstwie.	
	<p>Cele przedmiotu: Zapoznanie studentów z istotą zarządzania ludźmi w kontekście pracy zespołowej, wskazanie zalet i wad pracy zespołowej oraz współczesnych wyzwań wobec tego rodzaju pracy. Student pozna ewolucyjny charakter zmian w organizacyjnych formach kształcenia oraz zrozumie wpływ osobowości nauczyciela na styl kierowania klasą i efektywność nauczania.</p>			
Program przedmiotu				
Forma zajęć	Liczba godzin zajęć w semestrze		Prowadzący zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)	
Wykład	12		dr inż. Ireneusz Hetmańczyk	
Ćwiczenia	8		dr inż. Ireneusz Hetmańczyk	
Treści kształcenia				
Wykład		Sposób realizacji		
Lp.	Tematyka zajęć			Liczba godzin
1.	Kształtowanie pozytywnych i bezpiecznych relacji w zespole. Integracja, inicjowanie i wspieranie, budowanie zaufania, wymiana doświadczenia.			1
2.	Role w zespole, organizacja i monitorowanie pracy zespołu, ocena działania szkoły w kształtowaniu u uczniów nawyku racjonalnego wykorzystywania czasu wolnego.			2
3.	Komunikacja w zespole, asertywność, wymiana informacji.			2
4.	Formy organizacyjne, lekcja, typy lekcji, tok kształcenia, organizacyjne formy pracy uczniów na lekcji, rodzaje prac domowych i oceni ich efektywności.			2
5.	Zależności między grupami przyczyn niepowodzeń szkolnych, konstruowanie własny model postępowania z uczniem zagrożonym drugorocznością.			2
6.	Osobowość, temperament, postawa, styl pracy, rola zawodowa nauczyciela, kompetencje zawodowe, inteligencja emocjonalna, komunikacja interpersonalna, interakcja wychowawcza.			2
7.	Weryfikacja efektów nauczania dla przyjętych treści przedmiotu.			1
L. godz. pracy własnej studenta		12	L. godz. kontaktowych w sem.	12
Ćwiczenia		Sposób realizacji		
Lp.	Tematyka zajęć			Liczba godzin
1.	Warsztaty w zakresie budowania atmosfery, zaufania i szacunku. Radzenia sobie ze stresem oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.			2

2.	Warsztaty w zakresie budowania zespołów, planowania i organizacji pracy w zespołach, podziału obowiązków.		3		
3.	Warsztaty w zakresie funkcji nauczyciela w klasie szkolnej oraz zagadnień dotyczących kompetencji zawodowych nauczyciela.		3		
L. godz. pracy własnej studenta		8	L. godz. kontaktowych w sem.		
L. godz. kontaktowych w sem.		8			
Efekty uczenia się dla przedmiotu - po zakończonym cyklu kształcenia			Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia		
			Formy realizacji (W, C, L, P, S)		
			Formy weryfikacji efektów kształcenia		
Wiedza	1.	Ma wiedzę o konieczności przestrzegania zasad kultury osobistej i etyki zawodowej.	P_W14	W	D
	2.	Absolwent posiada wiedzę dotyczącą wprowadzania rozwiązań technicznych i organizacji wpływających na poprawę warunków i jakości pracy.	P_W15	W, C	D, I
	3.	Ma wiedzę o metodach organizacji działalności dydaktycznej takich jak: praca lekcyjna, praca domowa i praca pozalekcyjnej.	P_W22	W, C	D
Umiejętności	1.	Absolwent potrafi stosować zasady komunikacji interpersonalnej, techniki radzenia sobie ze stresem, metody i techniki dotyczące rozwiązywania problemów, negocjacji warunków porozumień oraz współpracy w zespole.	P_U14	C	I
	2.	Absolwent potrafi organizować pracę zespołu w celu wykonania przydzielonych zadań, dobierać osoby do wykonania przydzielonych zadań, kierować ich wykonaniem oraz ocenić jakość ich wykonania.	P_U15	C	I
	3.	Potrafi wskazać płaszczyzny życia szkolnego, na które może wpływać program ukryty, dokonać analizy wybranego podręcznika i wskazać w nim elementy programu ukrytego oraz wskazać zależności między grupami przyczyn niepowodzeń szkolnych, podać i ocenić dydaktyczne środki zapobiegania i zwalczania niepowodzeń szkolnych.	P_U23	C	I
	4.	Potrafi ocenić znaczenie typu temperamentu nauczyciela na jego sukces zawodowy oraz wskaże te właściwości umysłu nauczyciela, które podnoszą efektywność nauczania.	P_U24	C	I
Kompetencje społeczne	1.	Absolwent jest gotów do wykorzystania strategii służących doskonaleniu własnych umiejętności językowych oraz podnoszące świadomość językową wykorzystując techniki samodzielnej pracy, współdziałania w grupie, korzystania ze źródeł informacji w języku obcym, stosowania strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych.	P_K01	C	I
	2.	Absolwent jest gotów do wykazywania się kreatywnością i otwartością na zmiany.	P_K03	C	I
Formy weryfikacji efektów uczenia się: A-egzamin pisemny, B-egzamin ustny, C-zaliczenie pisemne, D-zaliczenie ustne, E-na podstawie ocen cząstkowych z odpowiedzi ustnych, F-na podstawie ocen cząstkowych z odpowiedzi pisemnych, G-praca kontrolna, H-ocena ze sprawozdań, I-ocena z przebiegu ćwiczeń, J-ocena z przygotowania do ćwiczeń, K-ocena z przebiegu realizacji projektu, L-ocena pisemnej realizacji projektu, M-ocena z obrony projektu, N-ocena formy prezentacji, O-ocena treści prezentacji, P-obserwacja aktywności na zajęciach, R-obserwacja systematyczności.					

Metody dydaktyczne:

Wykład audiowizualny, praktyczne zajęcia ćwiczeniowe. Zajęcia prowadzone także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:

Na podstawie uzyskania pozytywnej oceny ze wszystkich form zajęć przewidzianych dla przedmiotu.

Literatura podstawowa:

- [1] Diagnoza społeczna 2011, red. J. Czapiński, T. Panek, Warszawa 2012
- [2] Kossowska M., Zgud J., Narodziny zespołu, Personel nr 1314 (8283) 2001
- [3] Fredy i Michaela Ballé, Przewodźcą z szacunkiem, Wydawnictwo Kruk, 2023
- [4] Adair J. (2001): Anatomia biznesu. Budowanie zespołu. Studio EMKA, Warszawa.
- [5] Melezinek A. Pedagogika inżynierska. Metodologia nauczania techniki. Wydawnictwo Politechniki Śląskiej 2004.

- [6] Niemierko B.: Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne 2007

Literatura uzupełniająca:

- [1] H. Puszcz, Ł. Dąbrowski, M. Zaborek, Zespoły po polsku: jak firmy działające na polskim rynku podnoszą swoją efektywność dzięki pracy zespołowej, One Press 2011
- [2] Adler N., Gundersen A., International Dimensions of Organizational Behavior, 5th Edition, Thomson South-Western, Mason 2008.
- [3] Wakamatsu Yoshihito, Czterdzieści pięć absurdalnych zwyczajów Toyoty, LeanCenter Publishing 2023

* niewłaściwe przekreślić

.....
(kierownik jednostki organizacyjnej/bezpośredni przełożony:
pieczęć/podpis

.....
(Dziekan Wydziału
pieczęć/podpis)